

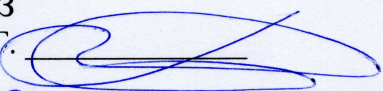
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

---

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

  
«25» июля 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

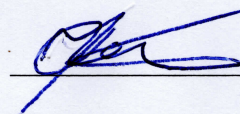
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

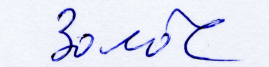
Разработчики:

Федоров Александр Александрович  
Доцент



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

## Содержание

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p>Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</p>	<p>о направлениях и школах психотерапии и психологического консультирования.</p> <p>структуру терапевтического интервью;</p> <p>основные задачи каждого этапа психологического консультирования;</p> <p>о целях супервизии: оценочной (например, оценить действия обратившегося за помощью психолога), обучающей (может выступать как форма повышения квалификации), направляющей, поддерживающей и др.</p> <p>- этические нормы в работе практического психолога;</p>	<p>пользоваться инструментарием психолога-консультанта при решении психологических задач на практике.</p>	<p>техниками изучения ситуации клиента и приемами работы с запросом клиента</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Учебную практику по получению первичных умений и навыков», «Основы психологического консультирования». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие дисциплины как «Общая и частная психопатология», «Пограничные нервно-психические расстройства».

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

### 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	8
2	Практические занятия, ч	40
3	Занятия в контактной форме, ч из них	51
4	аудиторных занятий, ч	48
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	237
9	Всего, ч	288

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*6 семестр*  
Лекции (8 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Общие вопросы супервизии.</b> Супервизия в процессе психологического консультирования включает одновременно обучение и психотерапию консультанта. Ее предназначение – помочь психологу-консультанту осознать, что мешает ему оказать клиенту помощь. Супервизия проводится в индивидуальной, групповой или коллективной форме (иногда могут сочетаться несколько форм). Супервизия также может быть очной, очно-заочной и заочной. Очная предполагает присутствие супервизора в кабинете и его прямое наблюдение за ходом консультативной/терапевтической сессии, проводимой супервизируемым (это должно быть согласовано с клиентами). Очно-заочная предполагает присутствие супервизора рядом (за зеркальным стеклом), к которому супервизируемый может обратиться по телефону в любое время (эта возможность также заранее обговаривается с клиентами). Заочная супервизия наиболее распространена: предполагает обсуждение проведенных супервизируемым сессий на отдельной, ранее установленной встрече.	2
<b>Этика и структура сепервизионной работы.</b> Супервизия осуществляется по запросу специалиста, находящегося в затруднительной профессиональной ситуации. Она основана на взаимном доверии и уважении. Эффективная супервизия представляет собой организованный, а не стихийный процесс. Этапы и закономерности процесса, основные вопросы: предварительная договоренность о графике, формирование запроса, форма подачи и т.д.	2

<p><b>Цели и уровни супервизии:</b> оценочная (например, оценить действия обратившегося за помощью психолога), обучающая (может выступать как форма повышения квалификации), направляющая, поддерживающая и др. Выделяются два основных уровня проведения супервизии. Первый уровень предназначен для начинающих специалистов в области психологического консультирования и психотерапии (до и после получения диплома). Супервизия второго уровня предназначена для более опытных практикующих консультантов и психотерапевтов.</p>	2
<p><b>Процесс-анализ сессий:</b></p> <p>Подробный разбор проведенных сессий (с прослушиванием аудиозаписи проведенной консультации, поиском и исправлением ошибок консультанта).</p> <p>Общий разбор проведенной сессий (с выявлением ошибок в работе психолога, а также разбором новых и оптимальных направлений работы консультанта с данным случаем).</p> <p>Обобщенный анализ работы с определенной темой (обсуждением стратегии работы психолога с интересующей его темой – конкретные техники и приемы, которые имеет смысл использовать с любым клиентом, который обратился с подобным запросом).</p>	2
<p><b>Индивидуальный стиль психолога-консультанта.</b> Этапы формирования индивидуального стиля деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение профессиональной деятельности по уже отработанным схемам и процедурам;</li> <li>– общая ориентировка в данной деятельности, когда начинающий работник уже знает или представляет, как надо работать, но саму работу в целом выполнять еще не может;</li> <li>– освоение отдельных действий и операций, а также отработка отдельных процедур, приемов и методов работы;</li> <li>– освоение деятельности в целом по нормативно-одобряемому образцу;</li> <li>– отступление от нормативно-одобряемых образцов работы;</li> <li>– возникновение общей идеи работы по-новому, по-своему (примерное представление, как можно успешно выполнять профессиональную задачу иначе, чем это делается обычно);</li> <li>– проба и освоение отдельных действий по-новому;</li> <li>– постепенное проектирование и освоение всей деятельности по-новому, т.е. формирование своего индивидуального стиля профессиональной деятельности.</li> </ul>	2
<p><b>Техника личной безопасности психолога.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Синдром сгорания и его профилактика.</li> <li>– Ресурсные психотехники (диссоциация, самораскрытие и т.п.).</li> <li>– Психотерапия психолога.</li> </ul>	

**Практические занятия (40 ч)**

Содержание практического занятия	Объем, час
<p><b>Совершенствование навыков ведения сессии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление контакта;</li> <li>– сбор информации;</li> <li>– конкретизация проблемы клиента, формулирование задачи сессии, желаемого результата;</li> <li>– формулирование рабочей гипотезы;</li> </ul>	5

– коррекционная работа;	
– подведение итогов сессии;	
Практика проведения индивидуальных психологических консультаций	30
Практика в использовании группы в ходе консультационной работы	5

#### Самостоятельная работа студентов (238 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Изучение рекомендованной литературы	100
Подготовка к практическим занятиям.	38
Тренировка навыков проведения консультационных сессий на добровольцах (знакомых, членах учебной группы )	80
Групповая (с членами учебной группы) или индивидуальная (с преподавателем) супервизия сложных случаев собственной работы.	20

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 414 с. -  
URL:<https://znanium.com/catalog/product/>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт  
URL: <https://urait.ru/bcode/455836>
3. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. -  
URL:<https://znanium.com/catalog/product/1055314>
4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 385 с.: -  
URL:<https://znanium.com/catalog/product/939002>.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. // ЭБС Юрайт —  
URL: <https://urait.ru/bcode/449909> .
6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. — Москва : А-Приор, 2010. — 160 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту). —  
URL: : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
7. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование: Учебное пособие / Степанова Л.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 334 с.: ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. -  
URL:<https://znanium.com/catalog/product/1012780>.
8. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. :  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### 5.2 Дополнительная литература

9. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Москва : Юнити, 2015. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

10. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье: Научно-популярное / Мэй Р., Будынина М.В., Римский С., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 225 с.: URL:<https://znanium.com/catalog/product/940699>
11. Роджерс, К. Р. Новейшие подходы в психологической практике. Консультирование и психотерапия: Учебное пособие / Роджерс К.Р. - Москва :ИОИ, 2016. - 201 с.: - URL:<https://znanium.com/catalog/product/940166>
12. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455642>
13. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Не используются.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.1. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

### **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

### **8.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости**

*Оценочные средства:* участие в коллективном обсуждении, оценка навыков в ходе практических занятий.

#### **Промежуточная аттестация**

*Оценочное средство:* зачет.

Промежуточной формой контроля является дискуссия и анализ сессий участников группы.

Формой итогового контроля является зачет.

Для получения зачета студент должен 1-2 раза продемонстрировать приобретенные навыки консультирования. При этом преподаватель оценивает: умение устанавливать терапевтические отношения с клиентом; умение структурировать беседу; умение использовать вербальные и невербальные техники взаимодействия; умение подбирать адекватные случаю техники и приемы консультирования. Кроме того, учитывается активность студента при обсуждении работы других участников тренинга.

Для получения зачета студентом может быть предложен вариант проведенной им консультации в не аудиторных занятиях (заочная супервизия).

### **10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства**

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-1	Знания: - о направлениях и школах психотерапии и психологического консультирования. - структуру терапевтического интервью; - основные задачи каждого этапа	Оцениваются в ходе практических занятий



ПК - 3	психологического консультирования; - о целях супервизии: оценочной (например, оценить действия обратившегося за помощью психолога), обучающей (может выступать как форма повышения квалификации), направляющей, поддерживающей и др. - этические нормы в работе практического психолога;	
	Умение использовать инструментарий психолога-консультанта при решении психологических задач на практике.	Демонстрация умений на практических занятиях
	Владение техниками изучения ситуации клиента и приемами работы с запросом клиента	Демонстрация умений на практических занятиях

**Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения**

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Соблюдение этических норм работы психолога – консультанта в ходе практических занятий. Осознанное управление ходом терапевтического взаимодействия (соблюдение этапов). Корректное применение техник терапевтического интервью.	<i>Зачет</i>
Нарушение морально-этических норм работы психолога в ходе практических занятий. Отсутствие навыков управления процессом психологического консультирования. Грубые ошибки или отсутствие навыков использования техник психологического консультирования.	<i>Незачет</i>

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

*Задания для самостоятельной работы*

1. Провести самостоятельно в тройках (клиент – психоконсультант - наблюдатель) тренировочные психологические интервью, соблюдая структуру сессии, составить протокол интервью.
2. Обсудить в тройках трудности, возникшие во время интервью, предложить альтернативные варианты.
3. В ходе обсуждения выявить зоны роста в работе психоконсультантов, потренироваться в приобретении новых навыков.

*Вопросы к зачету*

1. Перечислить этапы психологической сессии, охарактеризовать каждый из этапов.
2. Сделать процесс-анализ протокола сессии с точки зрения структуры.
3. Сделать процесс-анализ протокола сессии с точки зрения мета-моделирования

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Практикум по психологическому консультированию»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	